ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Теория и методика обучения истории и обществознания

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Год подготовки - 2023

Карачаевск 2026

Программу составил(а): *доц.к.п.н.Чомаева З.М.*

Рецензент: доц., к.п.н. Алиева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 5

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 9

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11

7.1. ***Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*** 11

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания......12

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 13

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....14

8.1. Основная литература:.....14

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....Ошибка! Закладка не определена.

9.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .... **Ошибка! Закладка не определена.**

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .. **Ошибка! Закладка не определена.**

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... Ошибка! Закладка не определена.

12. Лист регистрации изменений ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения истории и обществознания

Целью курса «Теория и методика обучения истории и обществознания» является теоретическая и практическая подготовка студента к преподаванию истории и обществознания и обществознания в средней общеобразовательной школе. формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность

Для достижения цели ставятся **задачи**:

знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории и обществознания в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования;

изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;

формирование у студентов знаний о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории и обществознания и других нормативных документов;

овладение основными технологиями методики обучения истории и обществознания и обществознания в школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории и обществознания;

освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории и обществознания и обществознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс:).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.21
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории и обществознания» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории и обществознания образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Входит в блок прикладных дисциплин, закладывает знания и навыки преподавания истории и обществознания в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплины «Инновационные технологии в историческом образовании», для прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций

компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания и обществознания
		ОПК-6.2. Самостоятельно готовит и проводит уроки по истории и обществознания и обществознанию
		ОПК-6.3. Разрабатывает дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 7 **ЗЕТ, 252 ч.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	124	-
Аудиторная работа (всего):	124	-
в том числе:		
Лекции	54	-
практические занятия	70	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	-
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экзамен	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА								
1.	3/5	Тема. Предмет методики преподавания истории и обществознания в школе	18	4	4	10	ОПК-6	Устный опрос
Раздел II. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ								
2.	3/5	**Тема: Развитие методики обучения истории и обществознания в России в XYII- нач. XX вв**.	18	4	4	10	ОПК-6	Доклад с презентацией
3.	3/5	**Тема. Школьное историческое образование в России XX в.**	18	4	4	10	ОПК-6	Творческое задание
4.	3/5	**Тема. Цели изучения истории и обществознания. ФГОС.**	18	4	4	10	ОПК-6	Блиц-опрос
5.	3/5	**Тема. Содержание школьного обучения истории и обществознания**	16	4	4	8	ОПК-6	Тест
6.	3/5	**Тема. Средства обучения истории и обществознания.**	16	4	4	8	ОПК-6	Реферат
7.	3/5	**Тема. Школьные учебники истории и обществознания.**	16	4	4	8	ОПК-6	Фронтальный опрос
8.	3/5	**Тема. Планирование обучения истории и обществознания.**	14	4	2	8	ОПК-6	Доклад с презентацией
9.	3/5	**Тема. Формирование исторических знаний учащихся**	12	2	2	8	ОПК-6	Творческое задание
10.	3/6	**Тема. Значение фактического материала в обучении истории и обществознания.**	6		2	4	ОПК-6	**Доклад с презентацией**
11.	3/6	**Тема. Преподавание и изучение истории и обществознания**	6	2	2	2	ОПК-6	Устный опрос
12.	3/6	**Тема. Методы и приемы обучения истории и обществознания**	4		2	2	ОПК-6	Доклад с презентацией
13.	3/6	**Тема. Формирование умений учащихся**	4	2	2		ОПК-6	Творческое задание

14.	3/6	**Тема. Приемы изучения фактического материала**	4		2	2	ОПК-6	Блиц опрос
15.	3/6	**Тема. Приемы изучения теоретического материала.**	6	2	2	2	ОПК-6	Тест
16.	3/6	**Тема. Наглядные средства обучения истории и обществознания**	4		2	2	ОПК-6	Творческое задание
17.	3/6	**Тема. Картография на уроках истории и обществознания.**	6	2	2	2	ОПК-6	**Творческое задание**
18.	3/6	**Тема. Хронология на уроках истории и обществознания.**	4		2	2	ОПК-6	Творческое задание
19.	3/6	**Тема. Изучение документов на уроках истории и обществознания**	4	2	2		ОПК-6	Творческое задание
20.	3/6	**Тема. Изучение художественной литературы на уроках истории и обществознания**	4		2	2	ОПК-6	Фронтальный опрос
21.	3/6	**Тема. Межпредметные связи в процессе преподавания истории и обществознания и обществознания.**	4	2	2		ОПК-6	Доклад с презентацией
22.	3/6	**Тема. Межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории и обществознания и обществознания.**	4		2	2	ОПК-6	Творческое задание
23.	3/6	**Тема. Урок истории и обществознания и его типы**	4	2	2		ОПК-6	Тест по теме
24.	3/6	**Тема. Формы уроков в старших классах.**	4	2	2		ОПК-6	Доклад с презентацией
25.	3/6	**Тема. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания**	4	2	2		ОПК-6	Творческое задание
26.	3/6	**Тема. Проверка знаний и умений учащихся**	4		2	2	ОПК-6	Тест по теме
27.	3/6	**Тема. Инновационные модели обучения истории и обществознания**	6	2	2	2	ОПК-6	Творческое задание
28.	3/6	**Тема. Внеурочная работа по истории и обществознания**	4	-	2	2	ОПК-6	Творческое задание
29.		**Контроль**	18					
	Всего		252	54	70	110		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. ***Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций***

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК – 6.1. В полном объеме знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК – 6.1. Знать об уроках истории и обществознания и обществознания, структурных компонентах урока истории и обществознания и обществознания; о типах, формах (видах) урока истории и обществознания и обществознания (традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания и обществознании;	ОПК – 6.1. В целом знать об уроках истории и обществознания и обществознания, структурных компонентах урока истории и обществознания и обществознания; - о типах, формах (видах) урока истории и обществознания и обществознания (традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания и обществознании;	ОПК – 6.1. Не знать об уроках истории и обществознания и обществознания, структурных компонентах урока истории и обществознания и обществознания; о типах, формах (видах) урока истории и обществознания и обществознания (традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания и обществознании;
	ОПК – 6.1. Умеет в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов	ОПК – 6.1. Уметь определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и	ОПК – 6.1. В целом уметь определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и	ОПК – 6.1. Не уметь определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и

	обучающихся.	вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, - повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания и обществознания;	вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания и обществознания;	вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания и обществознания;
	ОПК – 6.1. Владеет навыками применения полученных знаний для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.	ОПК – 6.1. Владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.	ОПК – 6.1. В целом владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.	ОПК – 6.1. Не владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета 5 семестр.

1. Методика обучения истории и обществознанию как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории и обществознанию XIX века: це¬ли, способы и средства обучения.
3. Методика обучения истории и обществознанию в начале XX в.
4. Школьное историческое образование в I-пол XXв.
5. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории и обществознанию в советской школе во II - пол. XXв.
6. Проблема целей, содержания, организации обучения истории и обществознанию на современном этапе.
7. Цели обучения истории и обществознанию в современной школе.
8. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории и обществознанию , учебники.
9. Современная система школьного исторического образования; проблема углубленного изучения истории и обществознанию и пути ее преподавания в школах России.
10. Концепция и модели изучения исторических курсов в школе.
11. Современные учебные программы по истории и обществознанию , их роль в работе учителя.
12. Содержание учебно-методических комплексов по истории и обществознанию , их применение в школе.
13. Учебник истории и обществознанию : структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
14. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
15. Система уроков истории и обществознанию . Тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах.

Вопросы для экзаменов
6 семестр

16. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории и обществознанию .
17. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории и обществознанию .
18. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
19. Методика изучения исторических терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
20. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
21. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
22. Проблема изучения исторических фактов на уроке истории и обществознанию . Исторические факты и представления.
23. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории и обществознанию : приемы и средства.
24. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
25. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения истории и обществознанию
26. Использование художественной литературы в обучении истории и обществознанию .
27. Применение исторических документов в обучении истории и обществознанию , их классификация.
28. Методические приемы и средства изучения хронологии.

29. Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения.
30. Методика работы с учебной картиной при обучении истории и обществознанию
31. Типы исторических карт; локализация исторических событий на карте; методические приемы и средства изучения картографического материала.
32. Функции преподавания истории и обществознанию в школе.
33. Соотношение типов и форм урока истории и обществознанию .
34. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории и обществознанию .
35. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки и проведения урока.
36. Классификация уроков истории и обществознанию .
37. Комбинированный урок и его звенья.
38. Изучение нового материала на уроке истории и обществознанию : методические требования и поиск эффективности.
39. Уроки повторения и обобщения изучения материала
40. Современные требования к уроку истории и обществознанию .
41. Уровни познавательной самостоятельности учащихся, учет их при планировании содержания, методической организации и проведения уроков истории и обществознанию
42. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
43. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
44. Закрепление знаний и умений на уроках истории и обществознанию .
45. Современный анализ урока истории и обществознанию .
46. Формы занятий в старших классах при изучении истории и обществознанию , их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся
47. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке,
48. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке истории и обществознанию .
49. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
50. Дифференциация обучения истории и обществознанию .
51. Историческое краеведение в современной школе.
52. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
53. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории и обществознанию , ее роль в историческом образовании.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-4241-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/. – Режим доступа: по подписке.
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475204
3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557132 – Режим доступа: по подписке.
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный

редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444507

5. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/121234
6. Режим доступа: для авториз. Пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1020592 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Учебно-методические материалы (кейсы) для самостоятельной работы студентов к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе»: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 14 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158462 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. 192 с
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 240 с.
5. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2007
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2002.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009 176 с.
8. Короткова М.В., Студеникин М.Т.Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. 192 с.
9. Короткова М. В. Студеникин М. ТМетодика обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 192 с

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

12. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

13.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
